

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ POŚWIĘCONYCH POSZUKIWANIU PRACY<sup>1</sup>

### JAK ZNALEŹĆ PRACĘ?

Na rynku pracy obowiązują takie same zasady, jak na każdym innym. Pracownik zgłaszając swą gotowość do podjęcia pracy reprezentuje podaż pracy, podczas gdy pracodawcy zgłaszają na nią popyt w momencie poszukiwania kandydatów. Bezrobotnym nazywamy osobę, która jest zdolna i gotowa podjąć pracę, ale nie posiada jej na obecną chwilę. Siła robocza to wszyscy aktywni zawodowo – zarówno osoby pracujące, jak i te aktualnie poszukujące pracy. Stopa bezrobocia to stosunek liczby osób poszukujących pracy do liczby ludności aktywnej zawodowo. Walcząc z bezrobociem, rządy oraz samorządy wspierają bezrobotnych zasiłkami, prowadzą doradztwo zawodowe, szkolenia, finansują roboty publiczne zatrudniając takie osoby, udzielają poprzez specjalistyczne banki kredytów na rozpoczęcie własnej działalności oraz przyznają firmom ulgi inwestycyjne, jeśli te zdecydują się zainwestować w regiony dotknięte bezrobociem.

### CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

#### Uczeń:

- 1) wyjaśnia czym jest bezrobocie i jak z nim walczyć;
- 2) wyjaśnia jak skutecznie szukać pracy, jak napisać CV i list motywacyjny oraz zaprezentować się na rozmowie kwalifikacyjnej;
- 3) wyjaśnia czy student lub uczeń mogą pracować oraz jakie są umowy o pracę? Jakie zawody mają obecnie największe powodzenie?

### MATERIAŁY ŹRÓDŁOWE

[www.pracuj.pl](http://www.pracuj.pl); [www.praca.org](http://www.praca.org), [www.gazetapraca.pl](http://www.gazetapraca.pl), [www.dobra-praca.pl](http://www.dobra-praca.pl), prasa z ogłoszeniami o pracę, dane EUROSTAT oraz GUS.

uczniowie powinni przynieść na lekcję prasę z ogłoszeniami o pracę, np. dodatek „praca” z poniedziałkowego wydania Gazety Wyborczej oraz znaleźć dane na temat poziomu bezrobocia w wybranych krajach UE – np. każdy uczeń jedno państwo.

### METODY PRACY

Praca w grupach.

Prezentacja efektów pracy przed grupą.

### Bezrobocie i walka z nim

Burza mózgów.

### STRUKTURA ZAJĘĆ

Poproś uczniów o zaprezentowania wyników swoich poszukiwań stopy bezrobocia w danych państwach UE oraz poproś ich o komentarz. Co ich zdaniem spowodowało jej wzrost lub spadek w danym państwie? Jaki jest trend? Spytaj uczniów, czy zetknęli się z problemem

<sup>1</sup> Scenariusz lekcji opracowany na podstawie Programu nauczania KOSS zgodnego z nową podstawą programową opracowanego przez Alicję Pacewicz, Tomasza Mertę i Sylwię Żmijewską-Kwiręg, CEO, Warszawa 2010

bezrobocia – w rodzinie, znajomych, jak te osoby sobie poradziły. Jak oceniają dotychczasowe metody rządu walki z bezrobociem i co sądzą na temat wypłacania zasiłków osobom bezrobotnym – czy lepiej jest dawać „rybę” czy „wędkę”. Może bezrobotni wcale nie chcą podjąć pracy i wolą żyć z zasiłków? Może powinni w zamian wykonywać jakąś pracę na rzecz gminy?

## Młodzi pracują

Zapytaj uczniów czy pracowali już aby zarobić na swoje wydatki? Np. podczas wakacji? Czy znają nastolatków, którzy pracowali? Jakie wykonywali zajęcia? Niech wymienią przykłady zajęć typowych dla nastolatków. Jakie zajęcia są najbardziej godne polecenia dla młodych ludzi? Jakie czyhają na nich niebezpieczeństwa? Jak się przed nimi bronić? Od jakiego wieku można pracować? W jakich warunkach nie mogą pracować osoby nieletnie?

## Znaleźć pracę

Uczniowie wybierają interesująca ich ofertę pracy spośród przyniesionych materiałów. Wyjaśniają znaczenie pojęć: wynagrodzenie, premia, prowizja, referencje, CV, list motywacyjny, dyspozycyjność, komunikatywność.

Następnie uczniowie dyskutują jak powinno wyglądać i jakie informacje powinno zawierać dobrze napisane CV oraz list motywacyjny. W dalszej kolejności uczniowie odpowiadają na wybraną przez siebie ofertę pisząc swoje CV oraz krótki list motywacyjny. Wymieniają się nimi (w parach) i oceniają oraz komentują pod względem merytorycznym pracę kolegi – czy zaprosiliby na rozmowę kwalifikacyjną daną osobę na podstawie otrzymanych dokumentów? Jeśli tak to dlaczego oraz jeśli nie, to również podają konkretne argumenty – bez przytyków personalnych.

Następnie dyskusja, jak się ubrać na rozmowę kwalifikacyjną? Jak się do takiej rozmowy przygotować (gotowe wskazówki na stronach internetowych – uczniowie powinni się z nimi przed zajęciami zapoznać), jakie pytania najczęściej padają na takich rozmowach? Jak na takie pytania odpowiadać? Mowa ciała – jak mówić? Jak trzymać ręce, itd. Warto zastanowić się nad zaproszeniem doradcy personalnego jako gościa, który poprowadzi część lekcji.

## Rodzaje umów

Uczniowie zapoznają się z rodzajami umów (o pracę, o dzieło, umowa zlecenie) i komentują wady i zalety każdego z rozwiązań. Wyjaśniają, które z rozwiązań jest najbardziej korzystne dla np. ucznia, pracownika sezonowego, osoby szukającej stałego zatrudnienia w firmie. Kwestia rozwiązań podatkowych – stawka PIT, ile z pensji brutto otrzymuje faktycznie pracownik zatrudniony na podstawie umowy o pracę? Ile odprowadza na rzecz ZUS? Poziom składki zdrowotnej?

## **Praca domowa lub kontynuacja lekcji:**

Prześledzić ogłoszenia o pracę w gazecie i odpowiedzieć na pytanie, jacy fachowcy są obecnie najbardziej poszukiwani? Zastanowienie się, w jakim zawodzie uczniowie by się widzieli i jaką wiedzę powinni osiąść aby zrealizować swoje marzenia. Czy dany zawód zapewni im godziwe życie i pracę?

Autor: dr Patrycja Jasińska