

PREZYDENT.PL

Scenariusze Patriotyzm

Zajęcia I – W poszukiwaniu definicji i przykładów, czyli co to jest patriotyzm i kogo określamy mianem patrioty?

Cele

- Uczeń zna i rozumie pojęcie „patriotyzm”
- Potrafi wskazać i uzasadnić osoby, które określamy mianem patriotów

Tok zajęć

1. W poszukiwaniu definicji – jak rozumieć pojęcie patriotyzmu?

- Uczniowie pracują symultanicznie w grupach 3-4 osobowych, dostają wypowiedzi różnych osób na temat patriotyzmu (e-biblioteka), ich zadaniem jest je przeanalizować i wyszukać czym różnią się budowane definicje.
- Prezentacja pracy grup, jedna (lider) przedstawia wyniki analizy tekstów: na jakie elementy zwracali uwagę wypowiadający się, które z nich powtarzały się, a które nie, (wypełnia tabelę)
- Zestawienie tabelaryczne na tablicy (wypełnienie przykładowe)

Osoba wypowiadając a się	szacu nek do ojczyzny	rod zina	ję zyk	Histo ria, tradycja	Spuś cizna narodow a	praca w kraju	Szacu nek do innych narodów

- Wspólna analiza tabeli i budowanie definicji patriotyzmu
 - Porównanie definicji zbudowanej ze słownikowymi (materiał towarzyszący e-biblioteka)
- ##### 2. Kogo określimy mianem patrioty.
- Nauczyciel rozdaje karteczki i wydaje polecenie:

- Proszę napisać nazwiska osób, które Waszym zdaniem można określić mianem patriotów. Po kilku minutach uczniowie odczytują swoje przykłady. Nauczyciel zadaje pytanie uzupełniające, czy mieliście jakieś problemy z tym ćwiczeniem? Jeżeli uczniowie nie zgłoszą, przechodzi do kolejnego etapu ćwiczenia, jeżeli problemy się pojawiły, dopytuje o ich rodzaje sam lub włączając zespół klasowy stara się dociec, jaka była ich przyczyna.

- Nauczyciel dzieli tablicę na 5 części:

I RP	czas zaborów	II RP	II wojna światowa	III RP

uczniowie kolejno podchodzą i umieszczają swoje postacie we właściwym okresie.

PREZYDENT.PL

- Pytania do analizy: Czy widzicie jakąś prawidłowość?

Wnioski mogą być różne:

- A) najbardziej prawdopodobny jest nagromadzenie przykładów z II i IV części – od wieków zakorzenione przekonanie, że patriota to osoba, która z orężem w ręku walczy o odzyskanie niepodległości. Nauczyciel tłumaczy, że jest to myślenie stereotypowe i wprowadza, że w na kolejnych zajęciach wspólnie nauczymy się je przełamywać.
 - B) Postacie najprawdopodobniej się powtórzą - nauczyciel dopytuje o czym to może świadczyć, czy przypadkiem myślenie nie poszło torem dobrze znanych symboli postaw patriotycznych.
3. Podsumowanie zajęć. Zapisanie wypracowanej definicji patriotyzmu i patrioty oraz wszystkich przykładów podanych przez uczniów. Informacja nauczyciela, że temat zostanie podjęty na kolejnych zajęciach.

Autor: Izabela Rysak